

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий
по иностранным языкам**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная
коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик
обучения Лазутова Л. А.
Е.В. Лебедева

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы теоретических и практических знаний, необходимых для разработки учебных программ и учебных пособий.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов основ проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- овладение студентами современными методами и технологиями обучения и диагностики соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования для разработки альтернативных учебных и учебных пособий по иностранным языкам;
- проектирование альтернативных учебных программ и пособий по иностранным языкам на основе научных знаний и результатов исследования;
- проектирование альтернативных учебных программ и пособий по иностранным языкам исходя из воспитания уважительного и толерантного отношения к стране и культуре изучаемого языка;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется использование компетенций, сформированных в рамках изучения дисциплин в предыдущих семестрах.

Изучению дисциплины К.М.3 «Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка;

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;

К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам;

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе;

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.03.07 Детское лингвострановедение;

К.М.05.ДВ.01.1 Практикум по разработке игровых занятий.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

Б. 3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б. 3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

сделаны учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	
педагогический деятельность	
ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	знать: - основы методики обучения иностранным языкам
ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в	уметь: - решать профессиональные задачи при обучении иностранному языку детей младшего и дошкольного возраста

соответствии с требованиями стандартов	
проектный деятельность	
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
проектный деятельность	
ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	знать: - основные методы обучения и диагностики
ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	владеть: - современными методами и технологиями обучения и диагностики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам:

Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего полного образования. Дидактические требования к учебнику по иностранному языку. Параметры оценки современного учебника по иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Типы программ. Развитие познавательных способностей учащихся. Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности). Формирование ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Достижение предметных и личностных результатов. Портфолио учащегося по иностранному языку. Социокультурный подход в обучении иностранному языку. Межкультурный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.

Раздел 2. Практические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам:

Цели и задачи обучения фонетике, содержание обучения фонетике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению фонетике. Цели и задачи обучения грамматике, содержание обучения грамматике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению грамматике. Цели и задачи обучения

лексике, содержание обучения лексике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению лексике. Цели и задачи обучения чтению, содержание обучения чтению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению чтению. Цели и задачи обучения аудированию, содержание обучения аудированию детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению аудированию. Цели и задачи обучения говорению, содержание обучения говорению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению говорению. Диагностика достижений обучающихся по иностранному языку. Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам (6 ч.)

Тема 1. Критерии подбора содержания современного учебника по иностранному языку (2 ч.)

Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего полного образования. Дидактические требования к учебнику по иностранному языку. Параметры оценки современного учебника по иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Типы программ.

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий в контексте разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам (2 ч.)

Развитие познавательных способностей учащихся. Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности). Формирование ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Достижение предметных и личностных результатов. Портфолио учащегося по иностранному языку.

Тема 3. Подходы к обучению иностранным языкам в контексте разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам (2 ч.)

Социокультурный подход в обучении иностранному языку. Межкультурный подход в обучении иностранному языку. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.

Раздел 2. Практические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам (4 ч.)

Тема 4. Цели и задачи обучения языковым аспектам при разработке альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам. (2 ч.)

Цели и задачи обучения фонетике, содержание обучения фонетике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению фонетике. Цели и задачи обучения грамматике, содержание обучения грамматике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению грамматике. Цели и задачи обучения лексике, содержание обучения лексике детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению лексике. Цели и задачи обучения чтению, содержание обучения чтению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению чтению. Цели и задачи обучения аудированию, содержание обучения аудированию детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению аудированию. Цели и задачи обучения говорению, содержание обучения говорению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система упражнений по обучению говорению. Диагностика достижений обучающихся по иностранному языку.

Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам (2 ч.)

Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам (4 ч.)

Тема 1. Анализ учебных программ и учебников по иностранному языку для разных этапов обучения (2 ч.)

Структура и содержание программы по иностранному языку для 3 класса.

Структура и содержание программы по иностранному языку для 6 класса.

Структура и содержание программы по иностранному языку для 10 класса.

Структура и содержание учебника по иностранному языку для 4 класса.

Структура и содержание учебника по иностранному языку для 7 класса.

Структура и содержание учебника по иностранному языку для 11 класса.

Тема 2. Анализ методов, подходов и принципов обучения иностранному языку (2 ч.)

Реализация принципов обучения иностранному языку в учебнике для 2 класса.

Реализация принципов обучения иностранному языку в учебнике 5 класса.

Реализация принципов обучения иностранному языку в учебнике для 11 класса.

Подходы к обучению иностранному языку в учебнике по иностранному языку для 3 класса.

Подходы к обучению иностранному языку в учебнике по иностранному языку для 7 класса.

Подходы к обучению иностранному языку в учебнике по иностранному языку для 9 класса.

Методы обучения и диагностики достижений в учебнике по иностранному языку для 4 класса.

Раздел 2. Практические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам (6 ч.)

Тема 3. Анализ языковых упражнений из учебников по иностранному языку (2 ч.)

Анализ упражнений для формирования фонетических навыков.

Анализ упражнений для развития лексических умений.

Анализ упражнений для развития грамматических умений.

Анализ упражнений для развития аудитивных умений.

Анализ упражнений для развития умения чтения.

Тема 4. Анализ речевых упражнений из учебников по иностранному языку (2 ч.)

Анализ упражнений для развития умений диалогической и монологической речи.

Анализ упражнений для письменной речи.

Тема 5. Проектирование учебных программ и учебных пособий по иностранному языку (2 ч.)

Разработка демонстрация учебных программ по иностранному языку 3 класса.

Разработка демонстрация учебных программ по иностранному языку 6 класса.

Разработка демонстрация учебных программ по иностранному языку 9 класса.

Разработка и демонстрация содержания учебника по иностранному языку для 4 класса.

Разработка и демонстрация содержания учебника по иностранному языку для 5 класса.

Разработка и демонстрация содержания учебника по иностранному языку для 10 класса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы разработки альтернативных учебных программ и

учебных пособий по иностранным языкам (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложите собственные задания по развитию умений монологического и диалогического высказывания при обучении иностранному языку детей старшего школьного возраста.

2. Предложите собственные задания по развитию умений письменной речи при обучении иностранному языку детей среднего школьного возраста. Можно использовать аудиотекст или печатный текст.

3. Предложите собственные упражнения по обучению лексике детей младшего школьного возраста на уроке иностранного языка.

4. Проанализируйте упражнения по работе над грамматикой одного из школьных УМК для 5 класса обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность.

5. Предложите собственные упражнения по обучению грамматике детей среднего школьного возраста на уроке иностранного языка.

Раздел 2. Практические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте программу по иностранному языку для 4 класса структурного типа.

2. Разработайте программу по иностранному языку для 9 класса функционально-содержательного типа.

3. Разработайте программу по иностранному языку для 11 класса ситуативного типа.

4. Разработайте раздел учебника по иностранному языку для 5 класса. При разработке учтите принципы разработки, подходы к обучению иностранному языку, программу по иностранному языку для 5 класса, результаты научных исследований.

5. Разработайте раздел учебника по иностранному языку для 3 класса. При разработке учтите принципы разработки, подходы к обучению иностранному языку, программу по иностранному языку для 3 класса, результаты научных исследований.

6. Разработайте раздел учебника по иностранному языку для 9 класса. При разработке учтите принципы разработки, подходы к обучению иностранному языку, программу по иностранному языку для 9 класса, результаты научных исследований.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел. 1 Теоретические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам

Соответствие	Код	Содержание компетенции
+	ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные
+	ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

Раздел 2. Практические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам

Соответс твие	Код	Содержание компетенции
+	ПК-3.1	Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
+	ПК-3.2	Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
+	ПК-6.1	Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.
+	ПК-6.2	Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности			

Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
--	---	---	---

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования

ПК-3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

Не способен демонстрировать знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами	Демонстрирует в полном объеме знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами
---	---	---	---

ПК-3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов

Не способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	Способен в полном объеме осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
--	--	--	---

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики

Не знает современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	В полном объеме демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-6.2 Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики.			
Не способен применять современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом успешно, но бессистемно применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Способен в полном объеме применять современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-8.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Раскройте психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Назовите основные критерии и требования к разработке учебных пособий по иностранному языку.

3. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению фонетике в 4 классе.

4. Охарактеризуйте цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе.

5. Охарактеризуйте цели и содержание обучения иностранному языку в 5-8 классах.

6. Охарактеризуйте цели и содержание обучения иностранному языку в 9-11 классах.

7. Раскройте сущность основных подходов к обучению иностранному языку.

8. Охарактеризуйте основные методы исследования.

9. Дайте характеристику современных технологий обучения и диагностики достижений.

10. Раскройте особенности содержания обучения грамматической стороне речи при обучении иностранному языку.

11. Раскройте особенности формирования языковых умений и при обучении иностранному языку.

12. Расскажите, как реализуется межкультурный подход в современных учебниках по иностранным языкам.

13. Расскажите, как реализуется социокультурный подход в современных учебниках по иностранным языкам.

14. Расскажите о структуре и содержании примерной программы по иностранному языку.

15. Проанализируйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся в освоении иностранного языка, в том числе с особыми образовательными потребностями

16. Расскажите о структуре и содержании современного учебника по иностранному языку.

17. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению различным видам чтения.

18. Приведите различные подходы к обучению диалогической речи детей, в том числе в том

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020966)-1

числе с особыми образовательными потребностями. Проанализируйте упражнения по обучению диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в средних классах.

19. Приведите различные подходы к обучению монологической речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проанализируйте упражнения по обучению монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в старших классах.

20. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению грамматике.

21. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению лексике.

22. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению иноязычному письму.

23. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению диалогической речи.

24. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению фонетике.

25. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению монологической речи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, прохождению производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками

и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447729>

Дополнительная литература

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441665>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно к образовательным ресурсам

2. <https://onlinetestpad.com/ru/test/8042-metodika-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka>

На сайте представлены тесты по методике обучения иностранному языку.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020966)-1

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, гарнитура) 14 шт., преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система) 1 шт., интерактивная доска, телевизор Philips.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) 1 шт. с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

